



## ANEXO I

**Denominación:** Diplomatura Universitaria en VIH, ITS y Sexualidades:  
Abordajes situados desde los Derechos Humanos y la Salud Integral

**Nivel de la carrera:** "Diplomatura". La titulación está destinada a la formación de profesionales y trabajadorxs del sistema público de salud en la Provincia de Buenos Aires, así como a activistas y referentes comunitarios que trabajan en temáticas pertinentes, siendo el propósito mantener una actualización temática mediante un proceso de aprendizaje de contenidos y prácticas que convergen desde diferentes campos disciplinarios. Se buscará la participación de los diferentes niveles de atención así como de las diferentes jurisdicciones presentes en el territorio provincial buscando consolidar una línea de capacitación permanente en el campo de la salud pública destinada al abordaje del VIH y las ITS, buscando fortalecer procesos de intervención integral.

**Diploma:** Se otorgará a quien egrese una certificación como: Diplomado Universitaria en VIH, ITS y Sexualidades: Abordajes situados desde los Derechos Humanos y la Salud Integral.

La certificación será conjunta de la Universidad Tres de Febrero y la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Para aquellas personas que tienen título universitario de grado la certificación será como Diplomatura de posgrado. Para quienes no poseen título de grado universitario la certificación se realizará como diplomatura de extensión universitaria.

**Duración:** 9 (nueve) meses.

**Año y mes de Inicio:** Marzo - noviembre de 2022



**Carácter de la diplomatura:** Modalidad Virtual

## **RESUMEN DE LA DIPLOMATURA**

La siguiente diplomatura busca fortalecer procesos de capacitación permanente en el campo de la salud pública destinada al abordaje del VIH y las ITS impulsando el fortalecimiento de intervenciones integrales, reflexivas y críticas. Para ello durante el trayecto propuesto se brindarán herramientas teóricas y prácticas que abonen a la construcción colectiva de estrategias de articulación entre la salud y el territorio.

## **FUNDAMENTACIÓN**

La creación de la **Diplomatura Universitaria en VIH, ITS y Sexualidades: Abordajes situados desde los Derechos Humanos y Salud Integral** es un proyecto conjunto de la Dirección de Prevención de VIH, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Hepatitis Virales, la Escuela de Gobierno en salud "Floreal Ferrara" y la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Esta experiencia es resultado de la articulación de diferentes actores que buscan consolidar una propuesta de formación y capacitación permanente que proporcione herramientas teórico-prácticas para el abordaje del VIH en distintos espacios vinculados al sistema de salud de la provincia de Buenos Aires.

A cuarenta años de la pandemia mundial del VIH/SIDA, de la mano de los avances producidos en materia de conocimiento científico así como en políticas de prevención, tratamiento y seguimiento se hace necesario recuperar de manera sistemática los aportes del activismo y las organizaciones de la sociedad civil en la construcción de estrategias territoriales en clave de Derechos Humanos para el abordaje de las sexualidades, las ITS y el VIH

En Argentina desde el año 1990 la Ley nacional de SIDA garantiza el acceso a tratamientos y diagnóstico y establece las competencias de los diferentes



organismos en materia de prevención y promoción. En nuestro país las personas que viven con VIH aún deben enfrentar situaciones de estigmatización y discriminación fundada en la desinformación y el prejuicio,

siendo muchas veces los propios equipos de salud reproductores de estas desigualdades.

La necesidad de unificar esfuerzos y tareas en la consolidación de nuevas políticas sanitarias de abordaje de las sexualidades, las ITS y el VIH nos convocan a impulsar esta diplomatura universitaria que busca ser un aporte a la construcción de herramientas teóricas conceptuales que tiendan a promover nuevas conceptualizaciones y prácticas sanitarias transformadoras desde una perspectiva basada en el diálogo de saberes.

Buscamos a partir de esta experiencia repensar las fronteras entre “la teoría” y “la práctica” a los fines de producir este tramo educativo no solo para quienes, desde lo formal, son destinatarios del curso sino también para los trabajadores de la propia institución estatal. Como entiende Bell Hooks (1994) “al reforzar la idea de que existe una división entre teoría y práctica o al crear esa división” desactivamos la potencia y el poder de la educación como una “práctica liberadora” para “una conciencia crítica” (Hooks, 1994).

Requerimos constantemente adecuar los mensajes de prevención para operar en el nivel del significado social de diferentes poblaciones, esto resulta posible cuando se pueden incluir modalidades y contenidos que no implican transformaciones significativas en los universos simbólicos. Pero si demanda, una adecuación de un mensaje que apunte a los prejuicios que permita alcanzar el universo simbólico del cual es destinatario. Esto incluye a los profesionales para que logren establecer lazos comunicativos que fortalezcan las condiciones de políticas públicas eficaces.

La creación de esta diplomatura universitaria pretende trabajar en la consolidación de redes como espacios de articulación y construcción colectiva donde cada uno de sus integrantes aporten sus experiencias,



recursos e ideas para la consolidación de acciones comunes (Artega; 2002). Recuperando los aportes de Rovere (2006) creemos que la consolidación de redes no es un fin en sí mismo sino una instancia posibilitadora de acciones comunes “no son

*redes en sí, sino redes para, redes como medio, redes como forma de dar mejor respuesta a los problemas de la gente” (2006).*

Desde este lugar nos planteamos la necesidad de aportar a la consolidación de instancias de intercambio y actualización interdisciplinario e intersectorial donde los equipos de salud, la comunidad académica y la sociedad civil diseñen estrategias de intervención en materia de prevención, acceso al diagnóstico oportuno, tratamiento y atención desde una perspectiva de Derechos Humanos y salud integral.

El diplomado plantea también poder identificar otras necesidades de capacitación, información e investigación, mediante procesos institucionales convocantes, colaborativos y complementarios que potencien nuevas formas de organización, uso de las tecnologías y vínculos comunitarios para la generación de estrategias de cuidado.

## **DESCRIPCIÓN DE LA DIPLOMATURA**

### **Objetivo**

Promover intervenciones sociales y de salud en el campo del VIH, ITS y sexualidades desde una perspectiva crítica, brindando herramientas teóricas y prácticas que abonen a la construcción colectiva de estrategias de articulación entre la salud, los diferentes escenarios territoriales, las instituciones y las comunidades.

### **Objetivos específicos de la formación**

- Consolidar una perspectiva crítica de análisis e intervención en el marco de las instituciones públicas de salud que fortalezcan una



mirada interdisciplinar e interseccional del VIH, las ITS y las sexualidades.

- Analizar los marcos normativos y herramientas jurídicas para consolidar un enfoque de Derechos Humanos en el abordaje del VIH y las ITS en el sistema público de salud.
- Recuperar las experiencias que presentan enfoques y prácticas integrales de trabajo, así como los aprendizajes ético-político y comunitarios desarrollados mediante intervenciones colaborativas y coordinadas.
- Contribuir a la construcción de saberes que permitan elaborar estrategias interculturales y colectivas para la resolución de situaciones problemáticas vinculadas a la temática.
- Diseñar estrategias que, ancladas en una perspectiva de Derechos Humanos, contribuyan a producir cambios sustantivos en el abordaje del VIH, las ITS y las sexualidades en general desde la perspectiva de los cuidados

### **Competencias a desarrollar**

- Adquirir herramientas que permitan conducir discusiones territoriales que incidan en las lógicas instaladas sobre el ejercicio libre de las sexualidades; trabajando en pos de procesos de transformación efectivos en la promoción de la salud.
- Desarrollar habilidades para la construcción de redes en el marco del trabajo colaborativo entre equipos de salud, equipos intersectoriales y sociedad civil.
- Realizar un análisis crítico sobre el territorio a fin de evaluar las necesidades formativas para el abordaje del complejo del VIH.

### **RÉGIMEN DE ESTUDIOS**





Modalidad virtual con actividades sincrónicas y asincrónicas.

## **REQUISITOS PARA LA APROBACIÓN**

El régimen básico para obtener el título de **Diplomado Universitario en VIH, ITS y Sexualidades: Abordajes situados desde los Derechos Humanos y Salud Integral** corresponde a las condiciones de cursado establecidas por la UNTREF. Para la aprobación de la diplomatura se deberá entregar un trabajo final de cada módulo de carácter reflexivo que recupere las lecturas sugeridas y los intercambios propuestos en el desarrollo del módulo. Además se tendrá en cuenta el cumplimiento de las actividades asincrónicas de manera semanal y la participación activa en el aula virtual.

Al finalizar el proceso de cursada se realizará el trabajo integrador final para el cual se socializarán las consignas con tiempo y se realizarán tutorías y acompañamiento de manera virtual.

## **DESTINATARIOS**

La siguiente diplomatura está destinada a profesionales y trabajadorxs del sistema público de salud en la Provincia de Buenos Aires. Se buscará la participación de los diferentes niveles de atención así como de las diferentes jurisdicciones presentes en el territorio provincial. (perfil de trabajadores)

Se establecerá un cupo para referentes de organizaciones sociales, activistas populares que trabajan en la temática del VIH, profesores universitarios y estudiantes avanzados de carreras a fines.

## **Requisitos de los participantes**

Poseer título de nivel medio o polimodal en cualquiera de sus modalidades, otorgado por instituciones reconocidas de gestión oficial y/o privada.

**CUPO:** doscientos cincuenta (250) participantes.

## **REGLAMENTACIÓN**



Reglamento de estudios de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

### **Sitio de la capacitación**

Plataforma virtual EVA. Escuela de Gobierno en Salud "Floreal Ferrara"

### **Carga horaria estimada**

Se estima una totalidad de 8 horas semanales que se distribuyen de la siguiente manera: 2 horas de actividad virtual sincrónica, 2 horas de actividad virtual asincrónica en la plataforma y 4 horas de lectura y estudio. Esto da como resultado un total de 32 horas por módulo.

Total de carga horaria : 244 hs.

### **PLAN DE ESTUDIOS**

El propósito del proceso educativo del Diplomado es convertir la actividad virtual en campo y escenarios de formación, trabajo individual y en equipo, considerándolo sitio de aprendizaje y enseñanza dinámico donde los estudiantes desarrollan diálogos, intercambios, lecturas, intercambian experiencias y acceden a investigaciones y actualizaciones bibliográficas sobre las temáticas de cada curso. El docente-tutor desarrolla una estrategia pedagógica de acompañamiento con el propósito de clarificar y explicar los contenidos presentados, motivar a los estudiantes, animar y estimular la participación, evaluar la construcción de conocimientos a partir de la interacción y la reflexión generada por las actividades. El tutor encara la tarea de promover los aprendizajes y facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, orientado la construcción de saberes a través del desarrollo individual y la interacción grupal.

### **Módulos y ejes**

temáticos **MODULO 0**



- Proceso enseñanza-aprendizaje virtual. Las plataformas sincrónicas: Webex, Zoom, Google Meet. Las plataformas educativas de uso en la Escuela de Gobierno en Salud Floreal Ferrara: Plataforma Educativa

Virtual (PEV); Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Modelo de evaluación por portafolio

- Las políticas públicas de salud. Gobierno en salud. La Escuela de

Gobierno en Salud Floreal Ferrara

- Calidad de la atención centrada en el/la ciudadano/a; enfoque de derechos y el derecho a la salud. Liderazgo ciudadano e institucional

### **INTRODUCCIÓN AL VIH Y LAS ITS**

→ Análisis interseccional de la pandemia. Caracterización de la situación epidemiológica actual a nivel regional, nacional y en particular de la Provincia de Buenos Aires. Condiciones estructurales de vida

→ VIH e ITS. Características, vías de transmisión. Síntomas de las ITS, formas de cuidado y diagnóstico. Seguimiento y tratamientos. Caracterización de los tratamientos Antirretroviral (TARV). ¿Qué es la adherencia?. Diagnóstico y asesorías. Estrategias de diagnóstico rápido. Indetectable=intransmisible.

→ Representaciones culturales sobre el VIH/sida. Construcciones simbólicas de la enfermedad, imaginarios, mitos, análisis del discurso social referidos a los sujetos seropositivos. Construcción social de la violencia.

→ Ronda: El VIH en el contexto actual: Alianzas estratégicas y desafíos compartidos.

### **SALUD, GÉNEROS Y SEXUALIDADES**



→ Políticas sanitarias con perspectiva de género. Desafíos de las perspectivas de géneros para el abordaje del VIH y las ITS en el campo de la salud. Políticas del deseo, sexualidades, placer. Violencias y autonomía en la construcción de lxs cuerpos. Interseccionalidad: clase,

patriarcado, racismo, adultocentrismo, capacitismo en el sistema de salud.

→ Cuerpos desobedientes. Diversidad sexual y diversidad corporal. Marco normativos. Cuerpo, soberanía y políticas de normalización. Desafíos para la atención integrales en salud para la población LGTBIQ+

→ Políticas de cuidado para el ejercicio libre de las sexualidades. ¿Qué son los cuidados? caracterización de los mismos. División sexual del trabajo de cuidado. Prácticas institucionales y sociales. Políticas del deseo, sexualidades, placer. El cuerpo como lugar de experimentación. Prácticas sexuales, estrategias de prevención y cuidados. Salud sexual.

→ Ronda: Salud transfeministas: aportes del activismo para pensar nuevos horizontes de las políticas sanitarias.

### **SISTEMA DE SALUD, POLÍTICAS PÚBLICAS Y TERRITORIO.**

→ La salud como un bien público. Paradigmas de atención y concepción de la salud. Críticas al modelo biomédico hegemónico. Aportes de la medicina social para pensar la salud en nuestras latitudes.

→ Características del sistema de Salud en Argentina, particularidades de la Provincia de Buenos Aires. Fragmentación y segmentación del sistema de salud argentino (sistema público, obras sociales, prepagas. Niveles de atención, actores estratégicos, tensiones y disputas. Sistema integrado de salud.

→ Salud comunitaria y territorio: El territorio como espacio de articulación y tensión entre actores. Desafíos del trabajo en red. Estrategias territoriales para la construcción de políticas sanitarias. El mapeo y la cartografía como instrumento de diagnóstico y planificación. La construcción de una agenda en salud.





→ Desafíos para la gestión pública: Investigación e innovación pública en materia de VIH e ITS. Producción pública de medicamentos.

→ Ronda: Abordaje integral a personas que viven con VIH en la Provincia de Buenos Aires. Red de laboratorios, circuitos de atención, asistencia y diagnósticos. La experiencia de los equipos de salud en la provincia de Buenos Aires.

### **VIH Y DERECHOS HUMANOS.**

→ Las respuestas al VIH desde la perspectiva de DDHH. Características del enfoque de Derechos Humanos. El derecho a la salud y las implicancias de los equipos de salud en su cumplimiento. Redes y articulación con las organizaciones de la sociedad civil y actores del territorio. Violencia institucional, discriminación y estigmatización en el abordaje del VIH.

→ Herramientas jurídicas para la intervención en VIH. Marco normativo internacional, nacional y provincial. Políticas públicas de accesibilidad y protección de los Derechos Humanos. Instrumentos operativos para garantizar el acceso a los derechos.

→ Discursividad, comunicación popular y VIH. La comunicación popular como herramienta para el trabajo en territorio. Formas y discursos en torno al VIH. Buenas prácticas de comunicación, herramientas para redes y medios comunitarios. Comunicación en Salud.

→ Ronda: 40 años de organización: Desafíos y debates en torno al nuevo proyecto de ley. El rol de la comunidad en el avance de la política pública.

### **VIVIR EN POSITIVO: LA ATENCIÓN DEL VIH A LO LARGO DE LA VIDA**

→ Niños y niñas y adolescencias. Atención integral a niños y niñas y adolescentes que viven con VIH. Adherencia y tratamientos pediátricos. Desarmar mitos en el abordaje del diagnóstico. Descubrimiento del VIH. La transición. Herramientas para acompañar el ejercicio pleno de la sexualidad.





- Gesta, VIH y Sífilis. Salud sexual y reproductiva. Transmisión vertical. Tratamientos. Anticoncepción en parejas serodiscordantes y seropositivas.
- Vejece y VIH: Vivir y envejecer con VIH. La atención de adultos mayores, cuidados y desafíos de salud relacionados con el envejecimiento. Comorbilidades. Nuevos desafíos para la atención integral.
- Ronda: Procesos de transición, estrategias colectivas para su abordaje.

### **CICLO OPTATIVO**

(deben elegirse 3 clases para completar un seminario)

- Salud mental y VIH.
- Consumo de Drogas, Sexualidades y VIH.
- Taller de comunicación, redes y territorios
- Manejo actual de las Hepatitis virales.
- Sífilis y otras ITS: clínica, diagnóstico y tratamientos

### **TALLER DE PRODUCCIÓN DEL TRABAJO FINAL**

→ Herramientas metodológicas. Perspectivas teó rico -metodológicas para abordar y el análisis de las prácticas en salud. Instrumentos de investigación.

### **Bibliografía General:**

ADASZKO, A. (2006) "De tomar pastillas a saberse viviendo con VIH/Sida. Trayectorias de vida y reflexividad de jóvenes que crecieron viviendo con VIH/Sida desde niños". Ponencia presentada en las Cuartas Jornadas de Antropología Social. Buenos Aires.

ALBERTI, Cristian (2019) "Genealogías sidarias. Un análisis del discurso social sobre los sujetos seropositivos". Mimeo.

BARRANCOS, D. (2014). Géneros y sexualidades disidentes en la Argentina: de la agencia por derechos a la legislación positiva. Cuadernos Inter. cambio sobre Centroamérica y el Caribe, 11(2), 17-46.



BARBIERI, M. (2017) Determinantes socio-culturales en los problemas de adherencia y accesibilidad al TARV de niños, niñas y adolescentes viviendo con VIH-SIDA, usuarios del Servicio de Infectología del Hospital de Niños de La Plata, desde la perspectiva de sus cuidadores/as". Informe presentado ante la Dirección de Investigación para la Salud. Ministerio de Salud de la Nación

Sociedad Española de Infectología Pediátrica. Documento de consenso sobre el tratamiento antirretroviral en niños y adolescentes infectados por el VIH SEIP - PNS 2019. Ministerio de Sanidad - Plan Nacional sobre el SIDA

BELTRÁN, Carlos (2017) "Mujeres Impacientes. Informe de situación de las mujeres viviendo con VIH/sida en Argentina". Buenos Aires: Red Argentina de Mujeres Viviendo con VIH-sida.

BIAGINI, Graciela (2009) "Sociedad civil y VIH-SIDA. ¿De la acción colectiva a la fragmentación de intereses?". Buenos Aires: PAIDÓS

COSTA, M. Salud feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización. E+ E: Estudios de Extensión en Humanidades, 8(12).

CUBA-FUENTES, M., CONTRERAS SAMAMÉ, J. A., RAVELLO RÍOS, P. S., CASTILLO NARRO, M. A., & COAYLA FLORES, S. A. (2016). La medicina centrada en el paciente como método clínico. Revista Medica Herediana, 27(1), 50-59.

HUÉSPED, F. (2012). Guía sobre salud sexual y reproductiva y diseño de proyectos para organizaciones sociales.

JONES, Daniel y otros (2017). Adherencia a los tratamientos antirretrovirales en personas que viven con VIH en la Argentina. Buenos Aires, Dirección de Sida y ETS, Ministerio de Salud.

JONES, Daniel (coord.) (2017). ¿Qué piensan y hacen las personas ante el VIH y el SIDA?: un estudio sobre significados asociados al VIH y al SIDA en población general

en la Argentina. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Dirección de Sida y ETS; Organización Panamericana de la Salud.



MENÉNDEZ, E. L. (2003). Modelos de atención de los padecimientos: de exclusionesteóricas y articulaciones prácticas. *Ciência & saúde coletiva*, 8, 185-207.

MILLET, A. (2020). Cisexismo y salud. Algunas ideas desde otro lado. <https://drive.google.com/...>

NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS & ONUSIDA (2006):  
Directrices internacionales sobre el VIH/SIDA y los derechos humanos.

NUÑEZ, F. D. (2016). El enfoque de derechos en salud y la respuesta al VIH y SIDA en la Argentina (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

ROVERE, M. (2006). Redes en salud: los Grupos, las Instituciones, la Comunidad. *Agora*.

ROJAS-RAJS, S., & SOTO, E. J. (2013). Comunicación para la salud y estilos de vida saludables: aportes para la reflexión desde la salud colectiva. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*, 17, 587-599.

SPINELLI, H. (2010). Las dimensiones del campo de la salud en Argentina. *Salud colectiva*, 6, 275- 293.

NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS & ONUSIDA (2006):  
Directrices internacionales sobre el VIH/SIDA y los derechos humanos.

## **EVALUACIÓN**

### **Criterios de evaluación**

La aprobación de la diplomatura requerirá la asistencia del 80 % de los encuentros programados, la participación activa en los foros de intercambio y la aprobación de los trabajos finales de cada seminario.

Se deberá aprobar la entrega del Trabajo Final Integrador para el cual se cursará un seminario metodológico en el que se acompañará el proceso de escritura.

### **Evaluación de cada módulo**

La aprobación de cada módulo requiere la realización de un trabajo individual o grupal que recupere mediante la aplicación de diferentes



metodologías, los contenidos y tópicos abordados en el módulo. Se buscará que cada uno de los trabajos aporte ideas centrales que puedan desarrollarse con mayor profundidad y complejidad en el trabajo final.

### **Trabajo integrador final**

El trabajo integrador tiene como objetivo principal poder desarrollar una producción reflexiva y crítica sobre los principales puntos trabajados a lo largo de la diplomatura. Este proceso se constituye en una herramienta para la elaboración de estrategias de intervención en su ámbito de trabajo buscando incorporar los aportes teóricos y las experiencias compartidas.

### **ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA CARRERA**

La Diplomatura Universitaria en VIH, ITS y Sexualidades: Abordajes situados desde los Derechos Humanos y la Salud Integral se organiza en un solo ciclo de formación académica que consta de seis (6) asignaturas más un taller de producción del trabajo integrador. En el marco de un programa virtual de cursado, cumplimentándose de tal modo la formación general, la formación específica y la formación metodológica.

### **ORGANIZACIÓN ESPACIAL Y ESTRUCTURA**

La Diplomatura está conformada por 6 módulos temáticos, cada uno de ellos consta de tres que contemplaran un espacio de clase sincrónico con la presencia de uno o dos docentes invitados y actividades semanales asincrónicas en las aulas coordinadas por los docentes tutores.

Otro de los dispositivos de formación que contemplara cada módulo es un espacio de ronda en la que participarán referentes de la sociedad civil y equipode salud de la provincia.

Al finalizar la cursada la cursada de cada módulo lxsl estudiante deberá presentar un trabajo grupal de síntesis y reflexión de la temática propia del módulo.

La diplomatura se acreditará con la entrega de un trabajo final integrador tomando los contenidos desarrollados recuperando la información, los conocimientos, las reflexiones y experiencias vividas en su conjunto.



Se prevé en el transcurso de la diplomatura un mínimo de dos encuentros sincrónicos de intercambio por aula o comisión.

**Coordinación académica de la diplomatura:** Este rol cumple la función de coordinar los equipos docentes, el vínculo entre la Dirección de Prevención de VIH, Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y Hepatitis Virales, la Escuela de Gobierno en salud "Floreal Ferrara" y la Universidad Nacional de Tres de Febrero y realizar seguimiento pedagógico del proceso.

**Equipo Docente:**

El equipo docente estará compuesto por los docentes responsables de cada módulo, docentes invitados y tutores.

Los *docentes responsables* tienen la tarea de producir los materiales educativos, orientar el estudio, aclarar dudas, favorecer el análisis de los contenidos presentados, la aplicación de los conocimientos, mediando y facilitación entre los estudiantes,

Los *docentes invitados*, son aquellos que tendrán la función de desarrollar los contenidos propuestos para cada seminario aportando desde su expertise, información actualizada.

Los docentes *tutores* tienen la tarea de ser el vínculo cotidiano entre la propuesta y los estudiantes. Su función va más allá del carácter estrictamente formativo, también deben trabajar en el plano motivacional, acompañando el proceso e impulsando el intercambio y debate en los foros virtuales.

Dr. Nicolás Kreplak  
Ministro  
Ministerio de Salud de la  
Provincia de Buenos Aires



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2023 - Año de la democracia Argentina

**Hoja Adicional de Firmas  
Convenio**

**Número:**

**Referencia:** EX-2022-40815191-GDEBA-DPEGSFFMSALGP- Anexo I, Acuerdo Específico N° 3, UNTREF, Diplomatura Universitaria en HIV, ITS y Sexualidades: Abordajes situados desde los Derechos Humanos y la Salud Integral

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 15 pagina/s.